

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ ΗΛΕΙΑΣ - 1502020

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Γυμνάσιο Αμαλιάδας κατά το σχολικό έτος 2023-24 είχε διακόσιους εβδομήντα έξι (276) μαθητές/τριες και δώδεκα (12) τμήματα [Α⁻ 4, Β⁻ 4, Γ⁻ 4]. Την φετινή διδακτική χρονιά είχε είκοσιένα (21) μόνιμους/ες εκπαιδευτικούς, τρεις (3) αναπληρώτριες και εννέα (9) εκπαιδευτικούς μόνιμους/αναπληρωτές ανήκοντες σε άλλη σχολική μονάδα για συμπλήρωση ωραρίου. Επίσης, είχε δύο (2) αναπληρώτριες εκπαιδευτικούς ΕΑΕ για την υποστήριξη της Παράλληλης Διδασκαλίας μαθητή της Α' τάξης, μία (1) μόνιμη και μία (1) αναπληρώτρια Ε.Ε.Π. [Ψυχολόγο και Κοινωνική Λειτουργό] στην Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης της σχολικής μονάδας κάθε Τρίτη, μία (1) αναπληρώτρια Νοσηλεύτρια και μια (1) εκπαιδευτικό ιδιωτικής παράλληλης στήριξης από την οικογένεια μαθήτριας της Γ' τάξης. Το σχολείο διαθέτει αίθουσες: Πληροφορικής, Τεχνολογίας, Καλλιτεχνικών, Μουσικής, Γαλλικών, πολλαπλών χρήσεων αίθουσα "Erasmus", εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και κλειστό γυμναστήριο. Έχει μεγάλο προαύλιο χώρο με γήπεδο Μπάσκετ, Βόλεϊ. Το σχολείο μας ξεχωρίζει για την αφοσίωση των εκπαιδευτικών στο έργο τους, για την άκοπη προσπάθεια καλλιέργειας ήθους και γνώσεων, τη συνεχή καθοδήγηση, υποστήριξη, ενθάρρυνση στους μαθητές/τριες του, τη διαρκή ανατροφοδότηση όλων των εμπλεκόμενων (μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων κλπ.) με στόχο τη βελτίωση, την εξέλιξη, την εξωστρέφεια και τον εκσυγχρονισμό.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ενεργός συμμετοχή μαθητών/τριών στη διαδικασία μάθησης και δυνατότητα επεξεργασίας και σύγκρισης πληροφοριών από διαφορετικές πηγές.

Αξιοποίηση της πλατφόρμας e-me, διεκπεραίωση απλών ομαδικών εργασιών από τους μαθητές.

Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης.

Υπαρξη επαρκούς τεχνολογικής υποδομής με πρόσβαση στο διαδίκτυο.

Προσπάθειες υποστήριξης, καλλιέργειας και ανάδειξης από τους/τις εκπαιδευτικούς του αισθήματος αποδοχής και ομαλής ενσωμάτωσης στη σχολική κοινότητα από το βήμα του μαθήματός τους.

Αφιέρωση χρόνου από τους εκπαιδευτικούς για τα προβλήματα των μαθητών/τριών.

Σεβασμός στην προσωπικότητα των μαθητών από τους εκπαιδευτικούς και δημιουργία κλίματος δημοκρατίας και ελευθερίας.

Υποστήριξη, καλλιέργεια και ανάδειξη από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου των ενδιαφερόντων, δεξιοτήτων μαθητών/τριών μέσα από σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα, Όμιλους και Εργαστήρια Δεξιοτήτων.

Προώθηση από το σχολείο κλίματος ασφάλειας και συμβολή του στην καταπολέμηση του ρατσισμού, της ξενοφοβίας κλπ.

Ενημέρωση του σχολείου και των εκπαιδευτικών για τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών και συνεργασία με τις οικογένειες και το ΚΕΔΑΣΥ για τη λήψη αποφάσεων σχετικά με την υποστήριξη συγκεκριμένων μαθητών/τριών.

Ενεργή και ουσιαστική συνεργασία με την Επιτροπή Διεπιστημονικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης (ΕΔΥ) όλων των εμπλεκόμενων.

Σαφής οριοθέτηση σε θέματα συμπεριφοράς και τήρηση του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου.

Διαρκής επικοινωνία και ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων μαθητών/τριών.

Άμεση επικοινωνία τόσο με τα παιδιά σε τυχόν προβλήματα που αντιμετώπισαν, όσο και με τις οικογένειές τους.

Ενθάρρυνση και υποστήριξη αδύναμων μαθητών/τριών.

Πλήρης και επιτυχημένη αξιοποίηση συνεργασίας με Σχολικούς Συμβούλους, Διεπιστημονική Επιτροπή, Σύμβουλους Σχολικής Ζωής, Μέλητα και Συντονιστές.

Έγκαιρη προσέλευση των μαθητών στο σχολείο.

Συστηματική και συνεπής η φοίτησή τους.

Σημεία προς βελτίωση

Η αναγκαιότητα λειτουργίας Τμήματος Ένταξης.

Η ανάγκη επαναλειτουργίας του σχολείου ως Σχολικό Κέντρο Αντισταθμιστικής Εκπαίδευσης γιατί δεν υπάρχει η δυνατότητα μετακίνησης όλων των μαθητών/τριών σε σχολική μονάδα άλλου δήμου όπου λειτουργήσει Κέντρο Αντισταθμιστικής Εκπαίδευσης το σχολικό έτος 2022-23.

Η ανάγκη παρουσίας της Επιτροπής Διεπιστημονικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης (ΕΔΥ) περισσότερες μέρες την εβδομάδα στο σχολείο, λόγω του πλήθους του μαθητικού δυναμικού.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η οργάνωση της σχολικής μονάδας με την αξιοποίηση κάθε εκπαιδευτικού με βάση τις προσωπικές κλίσεις και τις ικανότητές του.

Η άμεση και διαρκής συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών ως προς τον προγραμματισμό και την οργάνωση της διδασκαλίας και ως προς τη διαχείριση των παιδαγωγικών θεμάτων κ.ά.

Η διαρκής συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών ως προς τον προγραμματισμό και την οργάνωση δράσεων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Επικαιροποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου και αποδοχή του από γονείς και μαθητές/τριες.

Η καλλιέργεια θετικού κλίματος σε εξωσχολικό επίπεδο.

Σημεία προς βελτίωση

- Η εμπλοκή όλης της σχολικής κοινότητας αλλά και της ευρύτερης σχολικής και κοινωνικής ζωής του τόπου με εξωστρεφείς δράσεις και συνεργασίες, διαζώσης και εξ αποστάσεως στον χώρο μιας και έχει κατάλληλο εξοπλισμό που συνδυάζεται με τους "θησαυρούς" της νέας μας βιβλιοθήκης και τις τοιχογραφίες στις αίθουσες του σχολείου με ιστορική χρονολογική σειρά.
- Καλλιέργεια εξωστρέφειας
- Ενδυνάμωση σχέσεων με φορείς
- Εμπλοκή περισσότερων εκπαιδευτικών σε δράσεις

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Το σχολείο υλοποίησε αρκετές ενδοσχολικές επιμορφώσεις διαφόρων θεματικών δίνοντας τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να επιλέξουν ανάλογα με τα ενδιαφέροντά τους.
- Η απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων να συμμετάσχει την επόμενη σχολική χρονιά στο 9ο Ευρωπαϊκό Μαθητικό Συνέδριο στο Μόναχο (26 Νοεμβρίου - 2 Δεκεμβρίου 2024) "Η Γερμανία των Ελλήνων - Η Ελλάδα των Γερμανών. Η κλασική Ελλάδα και η επίδρασή της στον γερμανόφωνο πολιτισμό".

Σημεία προς βελτίωση

- Ανανέωση ή/και έναρξη συμμετοχής σε δράσεις και προγράμματα.
- Δημιουργία περισσότερων εκπαιδευτικών ομίλων.
- Καλλιέργεια εξωστρέφειας με τη συμμετοχή σε δράσεις επιστημονικού και κοινωνικού ενδιαφέροντος και προσπάθεια για διάχυση σε άλλες εκπαιδευτικές μονάδες.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

«Αγώνας αλά Ρομποτικά»

Στόχος Βελτίωσης

Κύριος στόχος της δράσης αποτελεί η συμμετοχή ομάδας μαθητών, μέλη του ομίλου ρομποτικής 2022-23 στον Πανελλήνιο διαγωνισμό Ρομποτικής STEM, σε φεστιβάλ μαθητικής δημιουργίας αξιοποιώντας προγραμματιστικές πλατφόρμες με προγραμματισμό Arduino, Lego Spike Prime. Η ανάπτυξη, η βελτίωση και η αποτελεσματική αξιοποίηση της ψηφιακής υποδομής του σχολείου με σκοπό την αναβάθμιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου, η εφαρμογή ομαδοσυνεργατικών πρακτικών και εξοικείωσης με τις ΤΠΕ από τους μαθητές, η ανάδειξη καλών πρακτικών, η ανάδειξη ιδιαίτερων κλίσεων μαθητών στον προγραμματισμό, η ανάδειξη του ψηφιακού εγγραμματισμού, η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, αποτελούν έμμεσους στόχους της δράσης. Η συμμετοχή σε εξωσχολικά δρώμενα τύπου Διαγωνισμός Ρομποτικής της WROhellas, αποτελεί έναν μοναδικό τρόπο για να κατανοήσουν οι μικροί μαθητές τις φυσικές επιστήμες, τον προγραμματισμό και τους αυτοματισμούς, να μάθουν να σκέφτονται ως μηχανικοί, να αναπτύξουν την ικανότητά τους στην επίλυση προβλημάτων και να διευρύνουν τη δημιουργικότητά τους καθιστώντας τους, κοινωνούς και ενεργούς πολίτες με αυτοπεποίθηση και γνώσεις.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά την υλοποίηση της δράσης, ακολουθήθηκε το χρονοδιάγραμμα ενώ αξιοποιήθηκε ο παλιός και ο καινούργιος ρομποτικός εξοπλισμός του σχολείου. Αξιοποιήθηκε το προτεινόμενο εκπαιδευτικό υλικό μελετώντας τις πηγές για τον προγραμματισμό σε Lego Spike online App, Arduino προγραμματιστικό περιβάλλον αλλά και εκείνο του νέου ρομποτικού εξοπλισμού των Nezha (εμείς επιλέξαμε τον προγραμματισμό στην makecode online πλατφόρμα). Ειδικότερα και με μικρές χρονικές αποκλίσεις:

Χρονοδιάγραμμα δράσης:

α) Οκτώβριος

1. Συγκρότηση ομάδας μαθητών για την υλοποίηση της δράσης στην τρέχουσα σχολική χρονιά
2. Προσδιορισμός προγράμματος συναντήσεων ομάδας
3. Ένταξη σε σχετική κυσέλη στην E-me.edu.gr του συντονιστή καθηγητή
4. Γνωριμία με τον εξοπλισμό

β) Νοέμβριος

1. Ανακοίνωση των θεμάτων φετινού διαγωνισμού/ κατηγορία
2. Διερεύνηση δυνατότητας συμμετοχής βάση του διαθέσιμου εξοπλισμού
3. Συνεργασία εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών της ομάδας δράσης για περαιτέρω μελέτη των θεμάτων.
4. Συναντήσεις για πρώτα προγραμματιστικά βήματα.

γ) Δεκέμβριος - Μάρτιος

1. Προετοιμασία για τη συμμετοχή στους περιφερειακούς αγώνες

2. Ανάπτυξη προγραμματιστικής λύσης
3. Πιθανότητα κατασκευής μακέτας (ανάλογα την κατηγορία συμμετοχής)
4. Δημιουργία e-portfolio συμμετοχής στο διαγωνισμό

δ) Απρίλιος - Μάιος

1. Προετοιμασία για τη πιθανή συμμετοχή στους τελικούς αγώνες
2. Παρουσίαση της προγραμματιστικής λύσης και συμμετοχή σε Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας
3. Έκδοση Δελτίου Τύπου συμμετοχής σε δράσεις Ρομποτικής.
4. Ανέβασμα υλικού αποτίμησης δράσης (βίντεο, σχέδια μαθήματος) στον ιστότοπο της σχολικής μονάδας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://padlet.com/stayroulasalv/alaRobotica>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

“Ανάπτυξης νέας σχολικής Ιστοσελίδας για αντικατάσταση υπάρχοντος ιστότοπου”

Στόχος Βελτίωσης

Κύριος στόχος της δράσης αποτελεί η ανάπτυξη, η βελτίωση και η αποτελεσματική αξιοποίηση της ψηφιακής υποδομής του σχολείου με σκοπό την αναβάθμιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου, την έγκυρη και έγκαιρη πληροφόρηση της σχολικής κοινότητας του 2ου Γυμνασίου Αμαλιάδας και των μελών της (εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς-κηδεμόνες, λοιποί πιθανοί ενδιαφερόμενοι), τονώνοντας την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας. Η δημιουργία αντίγραφου ασφαλείας- Backup του υλικού που υπάρχει στο τρέχοντα ιστότοπο κρίνεται απαραίτητο πρώτο βήμα, ενώ η αντικατάσταση του υπάρχοντος δικτυακού τόπου - ιστοσελίδας του σχολείου με άλλη νέας τεχνολογίας, όπου έχουν καλυφθεί πιθανές ελλείψεις - ατέλειες του προηγούμενου ιστότοπου, αναμένεται να αναδειξει τις καλές πρακτικές του σχολείου, να υποστηρίξει τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών, μεταξύ σχολείου-γονέων, καθώς και να συμβάλλει θετικά στην οργάνωση και τον συντονισμό της σχολικής ζωής, να παρέχει ένα θησαυρό υλικού για σχολικές εκδηλώσεις, μαθήματα, σχολικά δρώμενα, διακρίσεις, συμμετοχές σε δράσεις, διαγωνισμούς.

Ενέργειες Υλοποίησης

- Ορίστηκαν διαχειριστές ιστοσελίδας και ψηφιακού υλικού και καθορίστηκε η ομάδα συνεργατών εκπαιδευτικών με εξοικείωση στις ΤΠΕ, ενώ έγινε και προσδιορισμός ρόλων.
- Συλλέχθηκε , σταχυολογήθηκε , ομαδοποιήθηκε και αποθηκεύθηκε σε νέους εξωτερικούς δίσκους το ψηφιακό υλικό που σχετίζεται με το σχολείο , τη λειτουργία και τις δράσεις του (από παλαιότερες ψηφιακές αποθηκευτικές μονάδες του σχολείου και το διαδίκτυο).
- Αναζητήθηκε και αξιοποιήθηκε επικαιροποιημένο επιμορφωτικό υλικό για τη δημιουργία ιστότοπου και ιστολογίου.
- Μελετήσαμε βραβευμένα και λειτουργικά πρότυπων σχολικών ιστότοπων.
- Έγινε σχεδιασμός σε ψηφιακό διάγραμμα του βασικού μενού της ιστοσελίδας αφού προτάθηκε στη Διεύθυνση του σχολείου από την ομάδα δράσης και εγκρίθηκε .

- Σχεδιάστηκε η δομή ιστοσελίδας, έγινε ενδελεχής οργάνωση συγκέντρωσης υλικού, πρώτη συγγραφή συνοδευτικών τίτλων, κειμένων κ.λπ.
- Ερευνήθηκε και μελετήθηκε το παρελθόν των ιστοσελίδων του σχολείου.

- Το 2014 επανασχεδιάστηκε, πάλι με Joomla , απέκτησε νέα μορφή αλλά διατηρήθηκε ένα μεγάλο μέρος του περιεχομένου που υπήρχε.
- Λόγω αυτών των διαδικασιών και λόγω περιπλεγμένων αρχαιωμένων μενού ιστοτόπων οδηγηθήκαμε *σε δημιουργία νέου προσωρινά ανενεργού ιστοτόπου στην πλατφόρμα του πανελληνίου σχολικού δικτύου webhost με εγκατάσταση wordpress με το αυτόματα προστεθειμένο πρόθεμα "new"*.
- Δεν προχωρήσαμε σε αντικατάσταση του παλαιού ιστότοπου αλλά διατηρούμε και τους δυο συνδέσμους διεύθυνσης με επιφύλαξη για μεταγενέστερη συγχώνευση - μεταφορά.
- Αξιοποιήσαμε επιπροσθέτως και την πλατφόρμα των ιστολογίων blog δημιουργώντας τρίτο επίσημο ιστότοπο του πανελληνίου σχολικού δικτύου που είναι μία πύλη εύχρηστη και απλή εκδοχή σχολικού ιστολογίου ώστε να δημοσιεύονται και να παρέχονται γρήγορα νεες ανακοινώσεις και πληροφορίες στην σχολική κοινότητα .
- Αξιοποιώντας το διαδίκτυο, το σχολείο μας μέσω του νέου ευχάριστου και εύχρηστου ιστολογίου ανοίγει ένα φρέσκο παράθυρο στον κόσμο γι' αυτό στο ιστολόγιο αναρτήθηκαν και ποικίλες σελίδες , σύνδεσμοι, ψηφιακό οπτικοακουστικό υλικό και μικροεφαρμογές που αναδεικνύουν την δραστήρια σχολική μας ζωή.

- Αναρτήθηκαν και σύνδεσμοι σε παλαιότερο υλικό και δημοσιεύσεις στον τύπο για το σχολείο μας, καθώς και ιστολόγια εκπαιδευτικών και για να παροτρύνουμε δημιουργία και ανάρτηση ιστολογίων εκπαιδευτικών και μαθητών.
- Ξεκίνησε η δοκιμαστική λειτουργία του νέου ιστολογίου blog (με παράλληλη λειτουργία του παλαιού και σταδιακή απεμπλοκή του, ώστε να καταχωρηθεί πλέον ως "παλιός ιστότοπος" της σχολικής μονάδας στην αρχή της επόμενης χρονιάς).

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/2gymamal/>

Πρακτική 3

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Βιβλιοθήκη Τέχνης 2ου Γυμνασίου Αμαλιάδας

Στόχος Βελτίωσης

Στοχεύοντας στον εκσυγχρονισμό και εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού και επιστημονικού υλικού του σχολείου μας για την έρευνα, την επιμόρφωση και την εκπαιδευτική διαθεματική διαδικασία καταλήξαμε στο ότι υλικό από φορείς και Μουσεία σε σχέση με την τέχνη και τις εφαρμοσμένες τέχνες είναι απολύτως απαραίτητο σε ένα σύγχρονο σχολείο στον κόσμο που η γλώσσα της εικόνας κυριαρχεί και η καλλιτεχνική παιδεία υστερεί.

Οι Εικαστικές Τέχνες , η Μουσική και ο Χορός, το Θέατρο, ο Κινηματογράφος και τα σύγχρονα μέσα στην εικαστική γλώσσα, η Λαογραφία κλπ θα έχουν τον δικό τους χώρο στο σχολείο μας για σπουδή, έρευνα και ευχάριστες και δημιουργικές ώρες όλης της σχολικής κοινότητας.

Στόχος επίσης είναι και η εξωστρέφεια του σχολείου με διάχυση και διάθεση των αποτελεσμάτων της δράσης ώστε να καταστεί δυνατόν να γίνουν και επιμορφώσεις εκπαιδευτικών, γονέων αλλά και σχετικά βιωματικά εργαστήρια Τέχνης και εκδηλώσεις στο μέλλον.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οκτώβριος 2023 - Ιανουάριος 2024

Στην αρχή του διδακτικού έτους 2023-2024 οργανώθηκε και δημιουργήθηκε η ομάδα δράσης και συζητήθηκαν και καταγράφησαν οι στόχοι και οι ανάγκες.

Διανεμήθηκαν ρόλοι και ευθύνες καθώς και καθορίστηκε ο τρόπος με τον οποίο σχετίζεται με την μικρή βιβλιοθήκη τέχνης και η ομάδα μαθητών του Ομίλου Εικαστικών.

Μελετήθηκαν οι τρόποι διευθέτησης και προσαρμογής του ειδικού χώρου του σχολικού συγκροτήματος .

Οι εκπαιδευτικοί της ομάδας στην συνέχεια της χρονιάς παρέλαβαν και οργάνωσαν το νέο υλικό και τα έπιπλα που διατέθηκαν στο σχολείο μας από τις αρμόδιες υπηρεσίες με τις κατάλληλες ενέργειες της προηγούμενης σχολικής χρονιάς.

Συναρμολογήθηκαν και στήθηκαν οι νέες παρεληφθείσες βιβλιοθήκες και διαμορφώθηκε κατάλληλα ο χώρος.

Οργανώθηκαν τα βήματα για συνέχεια της εύρεσης πόρων και φορέων για συνεργασία. Επιλέχθηκαν νέα Μουσεία, Ιδρύματα, Οργανισμοί και Σύλλογοι για συνεργασία με το σχολείο μας για την επιλογή του κατάλληλου διαθέσιμου υλικού και προσφορά του στο σχολείο μας.

Η αναζήτηση επεκτάθηκε σε ξενόγλωσσο υλικό και μουσεία και φορείς του εξωτερικού.

Προεκτάθηκε η αναζήτηση χορηγείας υλικού και αναγκαίων επίπλων και εξοπλισμού για την ολοκλήρωση της αίθουσας.

Σχεδιάστηκε η προσαρμογή υπάρχοντος αποσυρμένου υλικού που βρίσκεται σε αποθηκευτικούς χώρους του σχολείου σε κατάλληλο εξοπλισμό για τον χώρο της βιβλιοθήκης: Παλίοι ξύλινοι μαυροπίνακες και θρανία μεταμορφώνονται σε πάγκους και τραπέζια εργασίας.

Δημιουργείται σφραγίδα και σήμα της βιβλιοθήκης και καταγράφεται σε ειδικό ψηφιακό έγγραφο βιβλίο το πρώτο συλλεχθέν υλικό από την προηγούμενη χρονιά.

Διαμόρφωση ομάδας διαχείρισης της Βιβλιοθήκης και προετοιμάζεται σχετική προσθήκη στον σχολικό κανονισμό και Ενημέρωση της ιστοσελίδας της Βιβλιοθήκης για την επόμενη σχολική χρονιά.

Ολοκληρώθηκε η τοιχογραφία και η σταχυολόγηση υλικού στον χώρο της Βιβλιοθήκης από τον Ομιλο Εικαστικών του Σχολείου μας.

Φεβρουάριος - Μάιος 2024

Επικοινωνία μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας του σχολείου και τηλεφώνου με τα Μουσεία και τα Ιδρύματα που διαθέτουν δωρεάν σχετικό υλικό, αιτήσεις για χορηγεία και παροχή δωρεάν εξοπλισμού. Συλλογή και εγκατάσταση επιπλέον απαραίτητου εξοπλισμού, καταγραφή του στο ειδικό βιβλίο.

Διαμόρφωση ειδικού πλάνου και κανονισμού χρήσης του χώρου και του υλικού που θα ενταχθεί στον νέο κανονισμό του σχολείου την επόμενη σχολική χρονιά.

Στο τέλος τη σχολικής χρονιάς έγινε εναφορά και παρουσίαση του χώρου και του υλικού σε σχετικό βίντεο στα μέλη της σχολικής κοινότητας, στην τελετή λήξης.

Τέλος συζητήθηκε και έγινε προγραμματισμός σχετικών δράσεων (επιμορφώσεων, διαθεματικών project κλπ) για την έναρξη της λειτουργίας της βιβλιοθήκης με το σχολικό έτος 2024-2025 με ανάλογη μελλοντική διάχυση αποτελεσμάτων της δράσης μέσω ειδικής εκδήλωσης και δελτίων τύπου αλλά και της ιστοσελίδας της βιβλιοθήκης και του σχολείου μας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://mikrivivliothikitehnis.wordpress.com/>

Πρακτική 4

Άξουας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

“Θεματικό Εικονικό Μουσείο κατά του Εκφοβισμού” - “Virtual Bullying Museum”

Στόχος Βελτίωσης

Κύριος στόχος της δράσης αποτελεί η καλλιέργεια ενσυναίσθησης και ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών ως μέσο πρόληψης, η ενημέρωση για τους τρόπους αντιμετώπισης και καταστολής των περιστατικών εκφοβισμού στη μαθητική κοινότητα (Α΄ τάξη). Γίνονται οι διαδικασίες για ένταξη στο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΔΙΚΤΥΟ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ με ευθύνη των εκπαιδευτικών της ομάδας δράσης. Στήνοντας και ανεβάζοντας υλικό για ενημέρωση “άλλων” εντός και εκτός της σχολικής κοινότητας, οι μαθητές των Β΄, Γ΄ τάξεων, παίρνουν την κατάσταση στα χέρια τους και δραστηριοποιούνται αλλάζοντας οπτικό πεδίο και θέση.

Ενέργειες Υλοποίησης

B. Κατά την Υλοποίηση της δράσης αξιοποιήθηκε το Ανθρώπινο δυναμικό

(Πληροφορικός/-οί της σχολικής μονάδας, οι εκπαιδευτικοί της ομάδας δράσης, οι Μαθητικές ομάδες - τμήματα που διδάσκουν οι εκπαιδευτικοί της ομάδας δράσης, η Ψυχολόγος - κοινωνική λειτουργός, οι εμπλεκόμενοι-εκπρόσωποι του ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ).

α) Οκτώβριος

Έγινε ανίχνευση αναγκών μαθητικής κοινότητας με κριτήριο το πλήθος των περιστατικών βίας που έχουν εκδηλωθεί από την αρχή της σχολικής χρονιάς.

β) Νοέμβριος-Δεκέμβριος

Έγινε ο σχεδιασμός και οργάνωση της Δράσης:

- επιλέχθηκαν και κατατάχθηκαν χρονικά οι ενέργειες/δραστηριότητες που θα υλοποιηθούν
- έγινε σχετική συζήτηση με τους εκπαιδευτικούς της ομάδας δράσης καθώς προβλέπεται η συμμετοχή τους ανάλογα το διδακτικό αντικείμενο,
- έγινε διερεύνηση των πιθανών συνεργασιών εντός και εκτός του σχολικού χώρου,
- προσδιορίστηκε ο τρόπος παρακολούθησης της Δράσης κ.ά.
- ενημερώθηκαν για τις διαδικασίες που απαιτούνται για ένταξη στο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΔΙΚΤΥΟ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ με ευθύνη των εκπαιδευτικών της ομάδας δράσης.

β) Ιανουάριος-Μάιος

Έγινε η επιλογή και η υλοποίηση δραστηριότητας/-των, ανάλογα τη τάξη που οι εκπαιδευτικοί της ομάδας δράσης διδάσκουν, ώστε να επιτευχθούν οι στόχοι της δράσης.

Αναλυτικά: Α΄ τάξη

- Πληροφοριακό κομμάτι της δράσης δουλεύθηκε στην αίθουσα με προβολές ταινιών σχετικής θεματολογίας, με κατάθεση μαθητικών τοποθετήσεων (brainstorming). Επιπρόσθετα περιλαμβάνει δημιουργία και υποβολή online φόρμας - Ερωτηματολογίου προς τους μαθητές, ανάρτηση συνημάτων κατά της όποιας μορφής εκφοβισμού, σε θεματικό ηλεκτρονικό τοίχο τύπου padlet, δημιουργία συννεφέλεζων, κόμικ. Στα πλαίσια δημιουργικής γραφής εμπνέονται και γράφουν φανταστικές, πραγματικές ιστορίες, ποιήματα ή συνθέτουν και μελωποούν τραγούδια με ερμηνεία από τη χορωδία τους, επιμελούνται κρυπτόλεξα με υποχρεώσεις - δικαιώματα εφήβων.

Από το κομμάτι της Β΄ τάξης έγινε μόνον η παρουσίαση και η εκμάθηση των online προγραμμάτων π.χ. Artsteps, για τη δημιουργία και διαχείριση μίας εικονικής έκθεσης.

- σχετικά με την Ανάπτυξη του Θεματικού Εικονικού Μουσείου - προτάθηκαν -ονομάστηκαν οι προς διαμόρφωση αίθουσες με ομαδοποίηση εκθεμάτων ανάλογα τον τύπο πληροφορίας.
- Υπολείπεται το Ανέβασμα Υλικού παρελθόντων ετών και τρέχουσας σχολικής χρονιάς στις αίθουσες.

Γ΄ τάξη

- Αναπτύχθηκε παιχνίδι με θέμα τον εκφοβισμό (Scratch προγραμματισμός)
- Έγινε η μελέτη για το Πολύγλωσσο Λεξικό όρων Εκφοβισμού στα Ελληνικά (Αρχαία -Νέα), Αγγλικά, Γαλλικά, Γερμανικά από τους μαθητές ώστε να υλοποιηθεί με AppInventor προγραμματισμό. Η ομάδα μαθητών για την επιμέλεια του λεξικού προτείνεται από τους μαθητές.

Αξιοποιήθηκε η Υλικοτεχνική υποδομή της σχολικής μονάδας, όπως είχε προταθεί στον αρχικό σχεδιασμό. (new) Επιπρόσθετα, το σχολείο μας συμμετείχε στην ανώνυμη έρευνα του υπουργείου για το φαινόμενο του Εκφοβισμού.

Ένα ανώνυμο ερωτηματολόγιο ανάλογα το ρόλο (μαθητής, γονέας κηδεμόνας και εκπαιδευτικός:(<https://yourview.sch.gr/>) υποβλήθηκε συγκεκριμένες ημερομηνίες ανά βαθμίδα εκπαίδευσης.

(new) Έγινε παρουσίαση της νέας πλατφόρμας του υπουργείου σχετικά με την επώνυμη καταγγελία εκφοβισμού στους μαθητές ώστε να γνωρίζουν τη διαδικασία : <https://stop-bullying.gov.gr/>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://padlet.com/stasa/padlet-xkfyortp76fs>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις